

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY



„Nie zmuszajmy dziecka do aktywności, lecz wyzwalamy aktywność.
Nie każmy myśleć, lecz twórzmy warunki do myślenia.
Nie żądajmy, lecz przekonujmy.
Pozwólmy dziecku pytać i powoli rozwijać jego umysł tak, by samo wiedzieć chciało.”

Janusz Korczak

SPIS TREŚCI:

PODSTAWY PRAWNE.....	3
WSTĘP.....	4
MISJA	5
WIZJA	6
MODEL ABSOLWENTA	7
CELE WYCHOWAWCZE.....	9
UCZESTNICZY PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO	11
ANALIZA SWOT	13
INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE DZIAŁANIA SZKOŁY W REALIZACJI PROGRAMU.....	16
CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY.....	20
PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2020/2021.....	21
EWALUACJA.....	22
SFERY ROZWOJU.....	23
ZAŁĄCZNIKI.....	43

PODSTAWY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art.72)
- Konwencja o prawach dziecka
- Międzynarodowy pakt praw obywatelskich i politycznych
- Powszechna deklaracja praw człowieka
- Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej)
- Karta nauczyciela
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
- Statut Szkoły Podstawowej nr 39 im. Stanisława Moniuszki w Kielcach
- Procedura bezpieczeństwa w związku z koniecznością stosowania podwyższonego reżimu sanitarnego, związanego ze stanem epidemicznym w kraju w Szkole Podstawowej nr 39 w Kielcach obowiązująca od dnia 1 września 2020 r.

WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 39 im. Stanisława Moniuszki w Kielcach ma na celu ujednoczenie wszelkich oddziaływań sprzyjających realizacji głównego celu wychowania, jakim jest wszechstronny rozwój osobowości uczniów.

Przed przystąpieniem do zredagowania programu zespół powołany do jego opracowania zapoznał się nowymi podstawami prawnymi oraz publikacjami dotyczącymi tworzenia programów wychowawczo-profilaktycznych szkoły, a także priorytetami MEN w roku szkolnym 2020/2021. Ponadto, zgodnie z wytycznymi zaproponowanymi przez ORE zdiagnozowano oczekiwania rodziców, uczniów i nauczycieli. Przeprowadzono badania ankietowe wśród starszych uczniów szkoły podstawowej, ich rodziców i nauczycieli oraz analizę SWOT sytuacji wychowawczej szkoły, opierając się na doświadczeniach w pracy w ubiegłych latach. Uwzględniono wartości uniwersalne, zasady demokratycznego społeczeństwa, potrzeby lokalnego środowiska i specyfikę szkoły. W programie zamieszczono m.in.: misję, wizję, model absolwenta, cele i zadania do realizacji.

Opracowany program podzielony został na sfery dotyczące rozwoju intelektualnego, fizycznego, emocjonalnego, społecznego, moralnego i duchowego. Zgodnie z wytycznymi będzie systematycznie ewaluowany pod koniec każdego roku szkolnego.

MISJA

Jesteśmy szkołą, która:

- dąży do uzyskania wysokiej jakości realizowanych zadań dydaktycznych, wychowawczych, profilaktycznych poprzez systematyczne wzmacnianie mocnych stron naszych działań.
- kształci uczniów radzących sobie w otaczającej ich rzeczywistości, zmieniającym się świecie, wyznaczających sobie dalekowzroczne cele skierowane na planowanie kariery szkolno-zawodowej.

Naszym celem jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania, stwarzanie uczniom optymalnych warunków do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju.

WIZJA

Pragniemy, aby nasza szkoła:

- zapewniła swoim uczniom wszechstronny rozwój w wymiarze: intelektualnym, społecznym, moralnym, emocjonalnym, duchowym, fizycznym, estetycznym,
- oferowała wysoki poziom kształcenia,
- wyzwalała u uczniów aktywność, twórczą inicjatywę, pomysłowość i zaangażowanie,
- była postrzegana w środowisku jako przyjazna i życzliwa uczniom oraz rodzicom,
- kształtowała postawy uczniów zgodnie z przyjętym systemem wartości, opartym na patriotyzmie, tolerancji, poszanowaniu godności drugiego człowieka, kulturze osobistej, prawości,
- wpajała idee poszanowania wartości demokratycznych, praw dziecka,
- rozwijała poczucie przynależności do własnego regionu i szacunku do tradycji,
- promowała zdrowy styl życia,
- zapobiegała skutecznie zachowaniom destrukcyjnym, uzależnieniom, cyberprzemocy,
- zapewniała uczniom bezpieczeństwo.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 39 im. Stanisława Moniuszki w Kielcach:

- dba o swój rozwój intelektualny, odczuwa potrzebę korzystania z dóbr kultury,
- posługuje się przynajmniej jednym językiem obcym,
- potrafi korzystać z technologii informatycznej,
- preferuje zdrowy styl życia, jest świadomy konsekwencji uzależnień i potrafi być asertywny,
- zna swoje prawa i obowiązki, umie je egzekwować i respektować,
- jest zdolny do dojrzałego patriotyzmu polegającego na przywiązaniu do tradycji narodowej, krytycyzmu w osądzie przeszłości historycznej, poczucia odpowiedzialności za losy własnej ojczyzny,
- rozumie i akceptuje zasady demokracji w życiu społecznym i przygotowuje się do roli dojrzałego obywatela,
- dba o środowisko naturalne, docenia wartość przyrody,
- jest osobą:
 - ciekawą świata – interesuje się rzeczywistością, która go otacza, dostrzega jej złożoność, analizuje zależności, chętnie gromadzi różne wiadomości, korzysta z wielu źródeł informacji,
 - krytyczną – potrafi zdobywać, selekcjonować i porządkować, oceniać zdobywane informacje,
 - aktywną – lubi ruch, chętnie uprawia sport, ma różnorodne zainteresowania,
 - odpowiedzialną – stara się przewidywać skutki swoich działań, cieszy się z sukcesów, potrafi zaakceptować porażki i szuka innych rozwiązań,
 - prawą – odróżnia dobro od zła, kieruje się zasadami moralnymi,
 - punktualną – szanuje czas własny i innych, dotrzymuje terminów, umie planować swoją pracę,

- otwartą – łatwo nawiązuje kontakt z innymi, chętnie podejmuje współpracę, potrafi działać w grupie, jest komunikatywny,
- rozważną – zna zagrożenia występujące w jego środowisku, potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym,
- tolerancyjną – akceptuje odmienność innych ludzi.

CELE WYCHOWAWCZE

Głównym celem i zadaniem szkoły jest dbałość o wszechstronny rozwój młodzieży. W tym celu szkoła:

- umożliwia zdobycie wiedzy ogólnej zgodnie z aktualnym stanem nauki, na wysokim poziomie merytorycznym określonym w dokumentacji programowej szkoły,
- prowadzi edukację włączającą, stwarzając warunki umożliwiające naukę i rozwój uczniom z różnego typu niepełnosprawnościami,
- zapewnia uczniom bogaty autorski program wychowawczy i stwarza środowisko wychowawcze sprzyjające rozwojowi ich zainteresowań,
- z należytą troską dba o rozwój umysłowy, moralno – emocjonalny, społeczny, duchowy i fizyczny uczniów, między innymi poprzez:
 - organizowanie różnorodnych imprez kulturalnych, artystycznych, bogatej działalności turystyczno – krajoznawczej,
 - stawianie wysokich wymagań dotyczących kultury bycia,
 - przekazywanie wiedzy i kształcenie umiejętności funkcjonowania w rodzinie i środowisku, państwie, narodzie i społeczeństwie,
 - zapewnianie poszanowania godności osobistej, wolności światopoglądowej i wyznaniowej,
- umożliwia uczniom zdobycie wiedzy i umiejętności wykraczających poza podstawę programową,
- umożliwia absolwentom dokonanie świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia,
- zapewnia uczniom warunki niezbędne do ich rozwoju, przygotowuje do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności, a także humanizmu i patriotyzmu,
- uwrażliwia wszystkich uczniów na wszelkie przejawy dyskryminacji i nierównego traktowania,

- przekazuje wiedzę o społeczeństwie, problemach społecznych, ekonomicznych, kulturach kraju i różnych zakątków świata, a także o środowisku naturalnym,
- prowadzi działania profilaktyczne zapobiegające zachowaniom destrukcyjnym, uzależnieniom i uświadamia ich skutki, w tym stosowania dopalaczy, e-uzależnień i cyberprzemocy,
- kształtuje i rozwija wśród uczniów cechy osobowości: przedsiębiorczość, kreatywność, samodzielność, a także umiejętności samokształcenia i doskonalenia się, skutecznego komunikowania się oraz nawiązywania kontaktów interpersonalnych,
- dostosowuje kierunki i treści kształcenia do ustalonych standardów, rozwija kompetencje matematyczne,
- upowszechnia wiedzę ekologiczną wśród uczniów oraz kształtuje właściwe postawy wobec problemów ochrony środowiska,
- umożliwia rozwijanie szczególnych zainteresowań uczniów w zakresie wybranych przedmiotów nauczania,
- rozbudza u uczniów poczucie tożsamości narodowej, językowej, religijnej i kulturowej,
- zapewnia uczniom słabszym pomoc w nauce,
- upowszechnia czytelnictwo,
- rozwija umiejętności posługiwania się technologiami informacyjnym, upowszechnia wiedzę na temat potencjalnych zagrożeń związanych z korzystaniem z internetu i zasad bezpieczeństwa obowiązujących w sieci.

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Zapewnienie wszechstronnego rozwoju uczniów uzależnione jest od zaangażowania całej społeczności szkolnej, tj. uczniów, rodziców i nauczycieli.

Uczniowie:

- przestrzegają Statutu szkoły,
- znają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej i przestrzegają ich, w tym przestrzegają procedur bezpieczeństwa sanitarnego związanego ze stanem epidemicznym w kraju,
- są odpowiedzialni za wykonanie powierzonych im zadań,
- podejmują samodzielne działania, kierując się potrzebami całej społeczności uczniowskiej i środowiska lokalnego,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i korzystają ze swego prawa do samorządności,
- nastawieni są na własny rozwój i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia,
- mają szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej.

Rodzice:

- mają prawo do wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- współtworzą i znają dokumenty regulujące pracę szkoły,
- wspierają dziecko w dążeniu do poznawania świata i odkrywaniu własnej tożsamości oraz zapewniają mu poczucie

bezpieczeństwa,

- systematycznie monitorują postępy dzieci w nauce i zachowaniu,
- otrzymują wsparcie, a także wspierają wychowawców i nauczycieli w kształtowaniu pożądanych postaw uczniowskich,
- służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w uroczystościach i imprezach organizowanych przez szkołę,
- poszerzają swoją wiedzę z zakresu wychowania,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z internetu,
- przestrzegają procedur bezpieczeństwa sanitarnego związanego ze stanem epidemicznym w kraju.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisywanych funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole oraz podczas zorganizowanych wyjazdów i wycieczek szkolnych,
- przestrzegają procedur bezpieczeństwa sanitarnego, związanego ze stanem epidemicznym kraju,
- udzielają pomocy uczniom w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie ich potrzeb,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów oraz rozwijają ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując wszystkich uczniów w jego życie,

- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją kompetencją, wiedzą oraz postawą,
- promują pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście,
- realizują treści i cele zapisane w Programie wychowawczo- profilaktycznym szkoły.

ANALIZA SWOT

Analizę SWOT oparto na ocenie jakości pracy Szkoły Podstawowej nr 39 im. Stanisława Moniuszki w Kielcach.

Mocne strony:

- budynek z wymienioną stolarką okienną, termoizolacją, kompleksem nowoczesnych boisk sportowych, nowoczesną biblioteką oraz wyremontowanymi salami lekcyjnymi, świetlicą i szatniami,
- systematyczne pozyskiwanie przez dyrekcję funduszy na remonty i modernizację szkoły,
- inicjatywy nauczycieli dotyczące niekonwencjonalnych form pracy z uczniami, organizowania imprez, festynów, itp.,
- bardzo dobra współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym, np. spółdzielnią mieszkaniową, parafią,
- zaangażowanie grupy rodziców wspierających szkołę w różnego rodzaju przedsięwzięcia,
- bogata oferta edukacyjna (klasy sportowe, DSD),
- osobiste zasoby nauczycieli, umiejętności interpersonalne, pasje, doskonalenie zawodowe,
- zaangażowanie nauczycieli w realizację procesu dydaktyczno-wychowawczego,
- szkolenia nauczycieli zaplanowane zgodnie z potrzebami WDN,

- współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę,
- szereg przedsięwzięć podejmowanych w ramach promocji szkoły,
- sukcesy sportowe i edukacyjne uczniów,
- skuteczny system wspierania rozwoju uczniów oraz udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- otwartość szkoły na kształcenie uczniów niepełnosprawnych: niedowidzących, niedosłyszących, z zespołem Aspergera,
- systematyczne dyżury psychologa na terenie szkoły,
- bardzo dobra opinia o szkole.

Słabe strony:

- niska motywacja grupy uczniów do samodzielnej nauki i planowania własnego rozwoju, małe zaangażowanie w realizację szkolnych przedsięwzięć,
- niewielkie zainteresowanie niektórych rodziców sytuacją szkolną dzieci,
- powiększająca się liczba uczniów wymagających różnorodnych form pomocy, wsparcia,
- mała różnorodność metod i form pracy stosowanych przez nauczycieli, ze względu na coraz większą liczbę uczniów z opiniami i orzeczeniami,
- używanie wulgaryzmów przez uczniów,
- brak szacunku uczniów w stosunku do pracowników szkoły.

Szanse:

- zainteresowanie rodziców szkołą- wysoki nabór;
- możliwość uzyskania certyfikatu DSD,
- wysoko rozwinięta infrastruktura sportowa,

- stworzenie warunków do doskonalenia umiejętności związanych z grą w piłkę ręczną – klasy sportowe pod patronatem Łomża Vive Kielce,
- wysoki poziom kształcenia w klasach DSD,
- atrakcyjne wycieczki, imprezy, zawody,
- bardzo dobre zaplecze dydaktyczne,
- skuteczna pomoc w rozwiązywaniu różnorodnych problemów,
- współpraca ze szkołami wyższymi, instytucjami i organizacjami wspierającymi proces nauczania i wychowania,
- dobra lokalizacja, atrakcyjna dla uczniów i rodziców,
- wysoka jakość pracy szkoły w ocenie organu prowadzącego.

Zagrożenia:

- wzrastająca liczba uczniów wymagających odpowiednich form pomocy i wsparcia,
- zwiększająca się liczba rodzin niewydolnych wychowawczo.

INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE DZIAŁANIA SZKOŁY W REALIZACJI PROGRAMU

W ramach współpracy ze środowiskiem lokalnym szkoła korzysta z pomocy niżej wymienionych instytucji oraz organizacji zajmujących się wspieraniem wszechstronnego rozwoju uczniów, w tym zabezpieczeniem potrzeb materialnych:

Lp.	Instytucje i organizacje	Rodzaj pomocy w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych
1.	Miejski Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych	<ol style="list-style-type: none">1. Diagnozowanie uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce, trudnościami wychowawczymi i ogólnorozwojowymi.2. Orzekanie o niepełnosprawności i potrzebie nauczania indywidualnego.3. Prowadzenie terapii.4. Realizowanie zadań z zakresu podnoszenia poziomu umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli.5. Realizowanie programów profilaktycznych i zawodoznawczych.6. Stałe dyżurowanie psychologa na terenie szkoły.

2.	Świętokrzyskie Centrum Profilaktyki i Edukacji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizowanie programów adaptacyjnych, profilaktycznych i interwencyjnych. 2. Prowadzenie różnych form terapii.
3.	Pracownia Psychoterapii, Profilaktyki i Rehabilitacji –PROFI STUDIO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizowanie programów profilaktycznych i interwencyjnych.
4.	Komenda Miejska Policji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizowanie programów profilaktycznych. 2. Podejmowanie działań interwencyjnych. 3. Realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego.
5.	Sąd Rejonowy – III Wydział Rodzinny i Nieletnich	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpracowanie z kuratorami. 2. Monitorowanie sytuacji szkolnej uczniów objętych nadzorem. 3. Wspieranie funkcji wychowawczej szkoły.
6.	Caritas Diecezji Kieleckiej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pozyskiwanie stypendiów dla uczniów z rodzin o niskim statusie materialnym.

7.	Straż Miejska	1. Realizowanie programów profilaktycznych.
8.	Stowarzyszenie MONAR	1. Realizowanie programów profilaktycznych.
9.	Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie	1. Zabezpieczenie pomocy socjalnej uczniom z ubogich rodzin. 2. Kontaktowanie się i konsultowanie z pracownikami socjalnymi w sprawach uczniów objętych wsparciem.
10.	Ośrodek Rodzinnej Pieczy Zastępczej	1. Monitorowanie sytuacji szkolnej uczniów. 2. Wypracowywanie wniosków dotyczących wspierania rodzin.
11.	Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie	1. Monitorowanie sytuacji szkolnej uczniów. 2. Wypracowywanie wniosków dotyczących wspierania rodzin.
12.	Parafia im. św. Jadwigi Królowej	1. Realizowanie wspólnych przedsięwzięć na rzecz wychowania, np. festyny środowiskowe. 2. Kształtowanie postaw moralnych. 3. Refundowanie dożywiania.
13.	Spółdzielnia Mieszkaniowa „Słoneczne Wzgórze”	1. Realizowanie wspólnych przedsięwzięć na rzecz

		wychowania, np. festyny środowiskowe.
14.	Kieleckie Centrum Kultury	1. Organizowanie imprez dla młodzieży.
15.	Uniwersytet im. Jana Kochanowskiego	1. Rozwijanie potencjału intelektualnego uczniów poprzez organizowanie różnorodnych form zajęć.

CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

Do ceremoniału i szkolnych tradycji zaliczamy:

- uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,
- uroczyste pasowanie na ucznia,
- wyjścia, wyjazdy oraz warsztaty integracyjne,
- festyn rodzinny,
- akademie, apele oraz wystawy organizowane z okazji świąt narodowych i rocznic historycznych, np.:
 - Dzień Edukacji Narodowej,
 - Narodowe Święto Niepodległości
 - Memoriał Jarka Tkaczyka,
 - Karnawałowy Zawrót Głowy,
 - Maraton Pisania Listów,
 - Święto Konstytucji 3 maja,
 - pożegnanie absolwentów,
- spotkania opłatkowe, w ramach których organizowane są uroczyste wigilie dla uczniów i nauczycieli,

- inne:
 - noc w szkole,
 - konkursy przedmiotowe, plastyczne, muzyczne, recytatorskie,
 - wycieczki szkolne, wyjścia do teatru, muzeum, kina, filharmonii,
 - współpraca z wyższymi uczelniami,
 - imprezy szkolne i środowiskowe.

PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2020/2021.

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
3. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
4. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

EWALUACJA

Ogólne zasady:

1. W procesie ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego zostaną wzięte pod uwagę opinie wszystkich podmiotów zaangażowanych w proces wychowania i profilaktyki.
2. Program będzie monitorowany przez wszystkie podmioty.
3. Ewaluację programu przeprowadzi powołany zespół w oparciu o analizę:
 - zachowania uczniów,
 - wyników ankiet przeprowadzanych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli,
 - trudnych przypadków wychowawczych, podejmowanych działań zaradczych i ich skuteczności,
 - działalności samorządowej na terenie klasy i szkoły,
 - frekwencji i uwag w zeszycie wychowawczym,
 - udziału uczniów w konkursach i uzyskanych przez nich wyników,
 - rozmów i wywiadów z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
 - sytuacji wychowawczej szkoły.
4. Ewaluacja będzie prowadzona systematycznie pod koniec każdego roku szkolnego.
5. Program będzie modyfikowany w zależności od wyników ewaluacji.
6. Zmodyfikowany program zostanie zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców.
7. Program zostanie przedstawiony wszystkim rodzicom na spotkaniach z wychowawcami i umieszczony na stronie internetowej szkoły.

SFERY ROZWOJU

SFERA I – ROZWÓJ INTELEKTUALNY					
Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Spodziewane efekty	Odpowiedzialni	Termin
1.	Stymulowanie procesów poznawczych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie uczniów do poznawania świata poprzez doświadczenia, pokazy, prezentacje, lekcje plenerowe i muzealne, wycieczki krajoznawcze, wyjścia do instytucji kultury. 2. Doskonalenie czytania ze zrozumieniem. 3. Wykorzystywanie pomocy naukowych: rebusów, krzyżówek, zagadek, łamigłówek i gier logicznych . 4. Stosowanie na zajęciach gier i zabaw ćwiczących spostrzeganie i zapamiętywanie. 5. Uruchamianie różnorodnych operacji myślowych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdobywa wiedzę, - czyta ze zrozumieniem na drugim etapie szkoły podstawowej, - wykorzystuje operacje myślowe - doskonalą kompetencje matematyczne - doskonalą procesy spostrzegania i zapamiętywania. 	nauczyciele	cały rok szkolny
2.	Motywowanie do zdobywania wiedzy i uczenia się.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie jasnych, zrozumiałych kryteriów oceniania. 2. Dostrzeganie i nagradzanie nawet minimalnych postępów w nauce. 3. Systematyczne ocenianie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna kryteria oceniania, - jest systematycznie oceniany i nagradzany za postępy w nauce, - uczestniczy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, 	nauczyciele	cały rok szkolny

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Organizowanie konkursów przedmiotowych. 5. Przygotowanie do konkursów szkolnych i międzyszkolnych. 6. Popularyzowanie osiągnięć uczniów. 7. Zaproponowanie uczniom bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych. 8. Nagradzanie za osiągnięcia w nauce, zachowaniu, sporcie. 	- korzysta z bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych.		
3.	Kształcenie umiejętności zdobywania informacji.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie uczniom dostępu do różnych źródeł informacji i nowoczesnego sprzętu. 2. Inspirowanie do samodzielnego zdobywania informacji. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - korzysta z różnych źródeł informacji, - samodzielnie zdobywa informacje. 	nauczyciele	cały rok szkolny
4.	Rozwijanie zainteresowań.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestniczenie uczniów w różnorodnych zajęciach pozalekcyjnych. 2. Motywowanie do udziału w konkursach przedmiotowych. 3. Promowanie ciekawych książek, filmów, spektakli teatralnych, wystaw, imprez kulturalnych. 4. Uczestniczenie w lekcjach bibliotecznych, zachęcanie do czytania. 5. Stosowanie na zajęciach 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w różnych konkursach szkolnych i międzyszkolnych, - korzysta z bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych, - aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym, - samodzielnie rozwija zainteresowania. 	nauczyciele uczniowie	cały rok szkolny

		<p>aktywnych metod nauczania.</p> <p>6. Inspirowanie uczniów do samodzielnej pracy.</p> <p>7. Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi.</p> <p>8. Mobilizowanie uczniów do aktywnego postrzegania otaczającej rzeczywistości poprzez dyskusje na temat bieżących wydarzeń.</p> <p>9. Wdrażanie innowacji pedagogicznych.</p>			
5.	Indywidualizowanie procesu nauczania.	<p>1. Bieżące rozpoznawanie i zaspokajanie potrzeb rozwojowych uczniów.</p> <p>2. Respektowanie zaleceń MZPPP.</p> <p>3. Dostosowywanie zadań, form i metod pracy do możliwości uczniów.</p> <p>4. Zapewnienie uczniom z problemami w nauce możliwości uzupełnienia wiadomości.</p> <p>5. Doskonalenie wiedzy i umiejętności uczniów zdolnych.</p> <p>6. Zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdobywa wiadomości i umiejętności szkolne zgodnie z własnymi możliwościami, - uzupełnia wiadomości i umiejętności szkolne, - doskonali swoją wiedzę na poziomie rozszerzonym, - ma dostosowaną do swoich potrzeb pomoc psychologiczno-pedagogiczną. 	nauczyciele	cały rok szkolny

6.	Przygotowanie ucznia do samodzielnej pracy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie zainteresowań i talentów uczniów. 2. Zapoznanie uczniów z technikami skutecznego uczenia się. 3. Wyznaczanie zadań i egzekwowanie ich wykonania. 4. Uczenie planowania i organizacji pracy. 5. Wdrażanie do systematyczności, pracowitości, samodzielnego zdobywania wiedzy. 6. Wykorzystywanie na zajęciach różnorodnych metod zdobywania wiedzy. 7. Stosowanie wzmocnień pozytywnych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna techniki skutecznego uczenia, - wykonuje sumiennie powierzone zadania, - umie planować swoją pracę, - jest systematyczny, pracowity, samodzielny w zdobywaniu wiedzy, - wykorzystuje różnorodne metody zdobywania wiedzy, - jest nagradzany. 	nauczyciele	cały rok szkolny
7.	Przygotowanie ucznia do podjęcia trafnej decyzji szkolnej i zawodowej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostrzeganie ważności wyboru zawodu i wartości pracy w życiu każdego człowieka. 2. Ukierunkowanie uczniów na dokonanie wyboru szkoły i zawodu zgodnego z zainteresowaniami i predyspozycjami. 3. Przeprowadzenie przez specjalistów warsztatów zawodoznawczych. 4. Zapoznanie uczniów ze 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna swoje mocne i słabe strony, - uczeń zna strukturę szkolnictwa na terenie miasta, - dokonuje właściwego wyboru dalszej drogi kształcenia, - umie zredagować CV i list motywacyjny, - wybiera szkołę z uwzględnieniem przeciwwskazań zdrowotnych. 	wychowawcy nauczyciele pedagog specjaliści z MZPPP	cały rok szkolny

		<p>strukturą szkolnictwa.</p> <p>5. Uświadamianie konieczności uwzględniania przeciwwskazań zdrowotnych przy wyborze kierunku kształcenia.</p> <p>6. Zapewnienie młodzieży i rodzicom konsultacji ze specjalistami z MZPP podczas ich dyżurów w szkole.</p> <p>7. Organizowanie spotkań z uczniami i nauczycielami szkół ponadpodstawowych.</p> <p>8. Uczestniczenie w wycieczkach zawodoznawczych i targach szkolnych.</p> <p>9. Redagowanie CV i listu motywacyjnego.</p>			
8.	Rozwijanie czytelnictwa i kształtowanie kompetencji informatycznych.	<p>1. Kształtowanie nawyków czytelniczych, zakup nowości do biblioteki szkolnej.</p> <p>2. Popularyzowanie czytelnictwa poprzez: realizację projektu „Posłuchaj przedszkolaku” oraz innych inicjatyw podejmowanych przez bibliotekę szkolną.</p> <p>3. Rozbudzanie zainteresowań informatycznych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - korzysta z księgozbioru biblioteki szkolnej, - poznaje nowości wydawnicze, - samodzielnie dokonuje wyboru własnej lektury, - dzieli się wrażeniami po przeczytaniu książki, - ma świadomość korzyści wynikających z czytania, - samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji. 	<p>bibliotekarze nauczyciele języka polskiego</p> <p>wszyscy</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok</p>

		4. Doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.		nauczyciele	szkolny
--	--	---	--	-------------	---------

SFERA II – ROZWÓJ FIZYCZNY					
Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Spodziewane efekty	Odpowiedzialni	Termin
1.	Uczenie bezpiecznych zachowań.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią. 2. Zapoznanie uczniów z Procedurą bezpieczeństwa w związku z koniecznością stosowania podwyższonego reżimu sanitarnego. 3. Omawianie i przypominanie tematyki dotyczącej bezpieczeństwa na zajęciach lekcyjnych. 4. Zapoznanie uczniów z procedurami i sygnałami alarmowymi oraz przeprowadzenie próbnej ewakuacji. 5. Zrealizowanie lekcji wychowawczych na tematy: „Bezpieczna droga do szkoły:”, „Bezpieczne ferie i wakacje”. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące na terenie szkoły i poza nią, - zna zasady bezpieczeństwa sanitarnego związane z Covid-19, - zna numery telefonów alarmowych: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej, - zna sygnały alarmowe, sprawnie uczestniczy w próbnym alarmie, - potrafi zadbać o własne bezpieczeństwo podczas drogi do szkoły, ferii i wakacji, - uczestniczy w programach edukacyjnych i profilaktycznych, - jest dobrze przygotowany do 	pedagog wychowawcy nauczyciele uczniowie	cały rok szkolny

		<p>6. Realizowanie programów edukacyjnych i profilaktycznych.</p> <p>7. Realizowanie zajęć z zakresu wychowania komunikacyjnego i przygotowania uczniów do egzaminu na kartę rowerową.</p> <p>8. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo.</p>	<p>egzaminu na kartę rowerową,</p> <p>- czuje się odpowiedzialny za własne bezpieczeństwo.</p>		
2.	Kształtowanie postawy prozdrowotnej.	<p>1. Przygotowanie bogatej oferty zajęć sportowo-rekreacyjnych.</p> <p>2. Dbanie o higienę, aktywność fizyczną i zdrową dietę; – poruszanie tematyki na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych.</p> <p>3. Ukazywanie roli racjonalnego odżywiania-układanie jadłospisów.</p> <p>4. Przestrzeganie higieny pracy.</p> <p>5. Uczenie efektywnego wykorzystywania wolnego czasu.</p> <p>6. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>7. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>8. Kształtowanie nawyków</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- uczestniczy w zajęciach sportowo-rekreacyjnych,</p> <p>- zna zasady higieny i ich przestrzega,</p> <p>- wie, na czym polega zdrowa dieta i wykorzystuje tę wiedzę w praktyce,</p> <p>- potrafi efektywnie wykorzystać wolny czas,</p> <p>- wie, na czym polegają ryzykowne zachowania seksualne i jak się przed nimi ustrzec,</p> <p>- wie, do kogo się zwrócić o pomoc w trudnej sytuacji i korzysta z tej pomocy</p> <p>- uczestniczy w konkursach zawodach, wycieczkach,</p> <p>- przestrzega procedury związane z reżimem sanitarnym.</p>	pedagog wychowawcy nauczyciele	cały rok szkolny

		<p>prozdrowotnych poprzez zachęcanie do udziału w konkursach, zawodach, wycieczkach.</p> <p>9. Zwrócenie uczniom szczególnej uwagi na konieczność przestrzegania zasad dotyczących profilaktyki zdrowotnej związanej z podwyższonym reżimem sanitarnym.</p>			
3.	Kształtowanie postawy proekologicznej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie świadomości proekologicznej. 2. Realizowanie ogólnoszkolnych projektów. 3. Uczestniczenie w akcjach takich jak: „Sprzątanie świata”, „Światowy Dzień Ziemi”. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest świadomy znaczenia środowiska naturalnego, - uczestniczy w projektach, akcjach proekologicznych. 	wychowawcy nauczyciele	cały rok szkolny
4.	Przeciwdziałanie uzależnieniom.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promowanie zdrowego trybu życia. 2. Systematyczne diagnozowanie zagrożeń. 3. Doskonalenie umiejętności odmawiania. 4. Przekazywanie wiedzy na temat uzależnień, uświadamianie skutków: palenia tytoniu, alkoholizmu, zażywania narkotyków, w tym dopalaczy oraz działania mechanizmu uzależnienia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest świadomy skutków uzależnień i stosowania dopalaczy, - wie, jak rozpoznać symptomy uzależnienia od komputera i internetu. - bierze udział w programach profilaktycznych, - prowadzi zdrowy tryb życia, nie ulega nałogom. 	wychowawcy nauczyciele	cały rok szkolny

		<p>5. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.</p> <p>6. Realizowanie różnych programów profilaktycznych:</p> <p>7. Wykonanie gazetek tematycznych.</p> <p>8. Doskonalenie kompetencji rodziców i nauczycieli.</p>			
--	--	--	--	--	--

SFERA III – ROZWÓJ EMOCJONALNY					
Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Spodziewane efekty	Odpowiedzialni	Termin
1.	Poznanie własnej sfery uczuciowej.	<p>1. Nabywanie umiejętności obiektywnej oceny własnego postępowania</p> <p>2. Rozwijanie świadomości własnych zalet i wad.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności akceptacji samego siebie.</p> <p>4. Poznawanie i wyrażanie emocji.</p> <p>5. Nabywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami min. poprzez stosowanie technik relaksacyjnych.</p> <p>6. Tworzenie pozytywnego obrazu samego siebie.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi trafnie ocenić swoje zachowanie, - zna swoje wady i zalety, - akceptuje samego siebie, - potrafi opanować negatywne emocje, - posiada umiejętności w zakresie radzenia sobie ze stresem. 	wychowawcy nauczyciele pedagog	cały rok szkolny

		7. Przygotowanie do budowania własnego systemu wartości.			
2.	Przeciwdziałanie agresji, w tym cyberprzemocy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z systemem oceniania zachowania i procedurami. 2. Przestrzeganie obowiązujących procedur. 3. Realizowanie programów profilaktycznych. 4. Zorganizowanie spotkania uczniów ze Specjalistą ds. Nieletnich I Komisariatu Policji na temat: <i>Odpowiedzialność prawna nieletnich.</i> 5. Respektowanie norm kulturalnego zachowania. 6. Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów. 7. Świadome posługiwanie się językiem-eliminowanie wulgaryzmów. 8. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się. 9. Objęcie szczególną opieką uczniów sprawiających problemy wychowawcze. 10. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców. 11. Stosowanie mediacji 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - zachowuje się zgodnie z przyjętymi normami, - właściwie reaguje na wszelkie przejawy agresji, - umie radzić sobie z własną i cudzą agresją, - ponosi odpowiedzialność za swoje zachowanie, - stara się być wzorem do naśladowania, - potrafi komunikować się adekwatnie do sytuacji, - zdaje sobie sprawę z tego, że właściwa komunikacja jest warunkiem dobrych relacji z ludźmi. 	nauczyciele wychowawcy pedagog uczeń	cały rok szkolny

		i negocjacji w sytuacjach konfliktowych. 12. Organizowanie spotkań zespołów wychowawczych.			
--	--	---	--	--	--

SFERA IV – ROZWÓJ SPOŁECZNY					
Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Spodziewane efekty	Odpowiedzialni	Termin
1.	Diagnozowanie sytuacji społecznej uczniów i ich potrzeb w zakresie wychowania	1. Dokonywanie systematycznego przeglądu dokumentacji dotyczącej poszczególnych uczniów. 2. Ankietowanie uczniów. 3. Systematyczne kontakty wychowawcy z rodzicami.	Wychowawca: dostosowuje proces wychowawczy do potrzeb podopiecznych.	wychowawcy	wrzesień cały rok
2.	Ustalenie norm obowiązujących w klasie i w szkole.	1. Wprowadzenie zeszytów do korespondencji z rodzicami, podanie informacji dotyczącej możliwości komunikowania się przez VULCAN. 2. Ustalenie harmonogramu wydarzeń i imprez klasowych. 3. Zapoznanie z regulaminami. 4. Zapoznanie z WSO i Statutem Szkoły.	Uczeń: - czuje się współgospodarzem i organizatorem w klasie, - potrafi pokonać barierę nieśmiałości i lęku związaną z nowym etapem życia, - zna swoje prawa i obowiązki, - potrafi dokonać samokontroli i samooceny wyników nauczania i zachowania.	wychowawcy nauczyciele	wrzesień cały rok

		5. Dokonywanie analizy własnych wyników nauczania i swojego zachowania.			styczeń czerwiec
3.	Budowanie więzi i akceptacji w zespole klasowym.	<p>1. Promowanie działań integrujących klasę:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego i przyjęcie uczniów klas I w poczet społeczności szkolnej, - warsztaty <i>Blżej siebie</i>, - rajdy, - dyskoteki, - wycieczki, - uroczystości szkolne, - imprezy klasowe, - konkursy. <p>2. Diagnozowanie relacji między uczniami w klasie.</p> <p>3. Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce.</p> <p>4. Uczenie odpowiedzialności za siebie i grupę.</p> <p>5. Klasowe kultywowanie tradycji, wspólne podejmowanie decyzji.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - integruje się z grupą, - dba o dobry wizerunek swojej klasy, - pomaga kolegom i koleżankom potrzebującym wsparcia, - ma poczucie przynależności do klasy, - współdziała w grupie rówieśniczej i czuje się odpowiedzialny za efekty swojej pracy. 	wychowawcy nauczyciele pedagog	cały rok szkolny

4.	Kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami.	1. Organizowanie imprez integrujących społeczność szkolną: - <i>Karnawałowy Zawrót Głowy</i> , - <i>Memoriał Jarka Tkaczyka</i> , - festyn rodzinny dla uczniów i ich rodziców.	Uczeń: - identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą, - współtworzy i współorganizuje życie szkoły, - nawiązuje nowe relacje rówieśnicze.	wychowawcy nauczyciele pedagog	cały rok szkolny
5.	Uczenie zachowań asertywnych.	1. Wzbogacanie wiedzy i doskonalenie umiejętności dotyczących zachowań asertywnych. 2. Zapoznanie uczniów z <i>Konwencją praw dziecka</i> i uświadomienie konieczności dbania o ochronę tych praw. 3. Ćwiczenie umiejętności odmawiania.	Uczeń: - zna przysługujące mu prawa, - przyjmuje postawę asertywną.	nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny
6.	Kultywowanie tradycji samorządności uczniowskiej i motywowanie do samodzielnego działania.	1. Zorganizowanie kampanii wyborczej. 2. Przeprowadzenie wyborów do samorządów klasowych i Samorządu Szkolnego. 3. Ustalenie kompetencji SU i opracowanie planu działań na bieżący rok szkolny.	Uczeń: - propaguje idee demokratyczne oraz idee samorządności szkolnej, - proponuje kandydatów na członków samorządu klasowego i SU, motywując swój głos, - wie, na czym polegają demokratyczne wybory, - bierze czynny udział w wyborach, - ma poczucie przynależności do społeczności klasowej	wychowawcy opiekun SU	wrzesień

			i szkolnej.		
7.	Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych. Wyzwalanie kreatywności, zdolności organizacyjnych i kierowniczych (przedsiębiorczości). Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości, świąt, przeglądów artystycznych, akcji charytatywnych, imprez, kulturalno - sportowych,. 2.Współorganizowanie imprez kulturalno – sportowych. 3. Organizowanie pracy w grupach na godz. wychowawczych i zajęciach z poszczególnych przedmiotów. 4. Wykorzystywanie metody projektu. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w życiu szkoły, - ma poczucie przynależności szkolnej, - przyjmuje odpowiedzialność za powierzone zadania, - czuje się współgospodarzem szkoły, - szanuje sprzęt szkolny, dba o estetykę klasy., - zna zasady pracy w zespole, docenia pomysły i kompetencje innych, czerpie z ich doświadczeń 	wychowawcy nauczyciele opiekun SU	cały rok szkolny
8.	Kształtowanie postaw prospołecznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozbudzanie wrażliwości i empatii. 2. Kształtowanie postawy tolerancji. 3. Uwrażliwianie dzieci na potrzeby innych ludzi, niepełnosprawnych, starszych, chorych. 4. Ukazywanie pozytywnych wzorów do naśladowania, autorytetów. 5. Rozwijanie umiejętności 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - jest ofiarny i bezinteresowny, - umie wczuć się w sytuację osoby potrzebującej, identyfikować się z jej uczuciami, - jest wrażliwy na cierpienie i krzywdę innych, - posiada zdolność dostrzegania i określania problemów innych, - poszukuje autorytetów i wzorców do naśladowania, 	nauczyciele wychowawcy pedagog	cały rok szkolny

		<p>komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>6. Uczestniczenie w akcjach charytatywnych, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Góra Grosza,</i> - <i>Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy,</i> - <i>zbiórka makulatury i nakrętek na cele charytatywne,</i> <p>7. Rozwijanie postaw altruistycznych poprzez zaangażowanie w działalność wolontariatu</p> <p>8. Wdrażanie do dbałości o estetykę otoczenia.</p> <p>9. Nagradzanie zachowań prospołecznych.</p>	<p>zdaje sobie sprawę z ich roli,</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi rzeczowo i spokojnie wyrażać własne opinie, przekonania i poglądy, - okazuje szacunek swoim rozmówcom i słuchaczom, - świadomie uczestniczy w akcjach charytatywnych, - angażuje się w pracę szkolnego wolontariatu - dba o estetykę otoczenia, - jest tolerancyjny wobec innych. 		
--	--	---	--	--	--

SFERA V – ROZWÓJ MORALNY I DUCHOWY

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Spodziewane efekty	Odpowiedzialni	Termin
1.	Umacnianie więzi z rodziną.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prezentowanie na lekcjach tematyki roli rodziny w rozwoju człowieka. 2. Włączanie rodziców do realizacji przedsięwzięć klasowych i szkolnych. 3. Przedstawianie zwyczajów i tradycji rodzinnych. 4. Kultywowanie np.: Dnia Babci, Dnia Dziadka, Dnia Matki, Dnia Ojca. 5. Organizowanie wigilii klasowych. 6. Przygotowywanie życzeń i prezentów dla najbliższych. 7. Zorganizowanie festynu rodzinnego. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - zna tradycje rodzinne, - okazuje szacunek wszystkim członkom rodziny, - wzmacnia związki uczuciowe w rodzinie i dostrzega ich rolę, - pamięta o świętach poszczególnych członków rodziny, - bierze czynny udział w festynie. 	wychowawcy nauczyciele uczniowie	cały rok szkolny zgodnie z kalendarzem kwiecień/maj
2.	Kształtowanie postaw patriotycznej i obywatelskiej. Kształtowanie odpowiednich zachowań na uroczystościach szkolnych związanych ze świętami państwowymi i rocznicami ważnych wydarzeń historycznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozumienie podstawowych pojęć związanych z własnym narodem oraz znajomość treści przypisywanych symbolom narodowym. 2. Rozbudzanie szacunku dla symboli narodowych. 3. Kultywowanie tradycji narodowych. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - zna symbole narodowe, - potrafi odpowiednio się zachować w ich obecności oraz w miejscach związanych z historią narodu i ojczyzny, - aktywnie uczestniczy w uroczystościach, - rozumie sens świętowania i kultywowania tradycji. 	wychowawcy wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny zgodnie z kalendarzem i planem impres szkolnych

		<p>4. Udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych związanych ze świętami narodowymi.</p> <p>5. Kultuwanie tradycji szkoły, ceremoniał szkolny.</p>		wychowawcy wszyscy nauczyciele uczniowie	
3.	Rozwijanie poczucia przynależności regionalnej.	<p>1. Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu.</p> <p>2. Poznanie historii Kielc i jej związku z historią kraju.</p> <p>3. Poznanie legend świętokrzyskich.</p> <p>4. Zwiedzanie zabytków ziemi świętokrzyskiej.</p> <p>5. Poznanie sylwetek osób zasłużonych dla regionu.</p> <p>6. Zainteresowanie aktualnymi problemami miasta i wydarzeniami.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna swój region i jego historię, - utożsamia się ze swoją małą ojczyzną i promuje jej wartości, - potrafi opisać swoją miejscowość, - zna legendy dotyczące regionu i jego zabytki, - posiada informacje na temat osób zasłużonych dla regionu, - interesuje się problemami miasta i aktualnymi wydarzeniami. 	wychowawcy nauczyciele historii, wojsk, języka polskiego bibliotekarze	cały rok szkolny
4.	Kształtowanie tożsamości europejskiej.	<p>1. Pogłębianie wiedzy na temat UE.</p> <p>2. Rozbudzanie dumy z faktu bycia Polakiem, Europejczykiem, obywatelem świata.</p> <p>.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiada szeroką wiedzę na temat UE, - prezentuje godną postawę jako Polak, Europejczyk, obywatel świata, - bierze udział w konkursach dotyczących UE. 	wychowawcy nauczyciele historii, wojsk, języka polskiego	cały rok szkolny

5.	<p>Wdrażanie uczniów do dbałości o kulturę słowa.</p> <p>Uczenie samokontroli, rozróżniania zachowań pożądaných i niepożądanych oraz przewidywania ich konsekwencji.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wskazywanie właściwych wzorców zachowania. 2. Promowanie uczniów odznaczających się kulturą osobistą. 3. Reagowanie na właściwe i niewłaściwe zachowania uczniów. 4. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. 5. Rozwijanie takich cech, jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przestrzega ogólnie obowiązujące normy, - dba o kulturę słowa i zachowania, - okazuje szacunek nauczycielom, innym pracownikom szkoły, koleżankom i kolegom, - rozróżnia zachowania pożądane i niepożądane oraz zna ich konsekwencje, - potrafi zachować się stosownie do danej sytuacji, - kieruje się takimi wartościami, jak np.: prawda, dobro, piękno, szacunek dla człowieka, szacunek dla różnych kultur i poglądów. 	nauczyciele, pedagog	cały rok szkolny
6.	<p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za mienie użyteczności publicznej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie do właściwego korzystania z mienia wspólnego. 2. Zapoznanie z konsekwencjami niszczenia dobra publicznego. 3. Stosowanie kar przewidzianych w Statucie Szkoły. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szanuje swoją i cudzą własność, - właściwie reaguje na przejawy naruszenia cudzej własności, - zna konsekwencje niszczenia mienia wspólnego. 	nauczyciele pedagog szkolny	cały rok szkolny

7.	Kształtowanie postawy tolerancji dla odmienności i indywidualności. Zapoznanie z Konwencją praw dziecka.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzanie lekcji wychowawczych. 2. Uczenie szacunku do drugiego człowieka i akceptowania jego indywidualności. 3. Poszerzanie wiedzy o różnych kulturach i wyznaniach. 4. Podejmowanie działań antydyskryminacyjnych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, co jest istotą tolerancji, - szanuje i akceptuje odmienność i indywidualność, - toleruje odmienność kulturową i wyznaniową, - zna przysługujące mu prawa, - reaguje na przejawy dyskryminacji i nierównego traktowania. 	katecheci wychowawcy nauczyciele	cały rok szkolny
8.	Kształtowanie właściwego stosunku do obowiązków szkolnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Motywowanie do zdobywania wiedzy. 2. Zachęcanie do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. 3. Uczestniczenie w projektach edukacyjnych. 4. Zapoznanie z technikami skutecznego uczenia. 5. Wdrażanie do samodoskonalenia. 6. Rozwijanie zainteresowań poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych. 7. Eliminowanie nieusprawiedliwionych nieobecności. 8. Zapoznanie ze skutkami nieusprawiedliwionej nieobecności w szkole. 9. Pozytywne motywowanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - świadomie podnosi poziom swoich wiadomości i umiejętności szkolnych, - aktywnie uczestniczy w konkursach szkolnych, pozaszkolnych i projektach edukacyjnych, - potrafi określić swoje zainteresowania i zgodnie z nimi poszerzać wiedzę, - zna techniki skutecznego uczenia się, - zdobywa wiedzę wykraczającą poza podstawę programową, - zna konsekwencje wynikające z nieusprawiedliwionej absencji, - zdaje sobie sprawę z korzyści 	nauczyciele pedagog szkolny	cały rok szkolny

		<p>uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne.</p> <p>10. Diagnozowanie przyczyn nieobecności ucznia.</p> <p>11. Współpracowanie z rodzicami w celu poprawy frekwencji.</p>	<p>płynących z systematycznego uczęszczania na zajęcia.</p>		
--	--	--	---	--	--

ZAŁĄCZNIKI:

- załącznik nr 1: *Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy (przykładowe tematy)*
- załącznik nr 2: *Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I- III, Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV– VIII*
- załącznik nr 3: *Ankiety i ich analiza*

ZAŁĄCZNIK NR 1

TEMATYKA GODZIN DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY

(przykładowe tematy)

KLASY I-III

SFERA I - ROZWÓJ INTELEKTUALNY	
1.	Moja ulubiona książka.
2.	Uczymy się korzystać z biblioteki szkolnej.
3.	Kim chciałbym zostać w przyszłości?
4.	Zawieramy kontrakt z samym sobą.
SFERA II - ROZWÓJ FIZYCZNY	
5.	Ustalamy zasady higieny osobistej.
6.	Przestrzegamy reżim sanitarny związany z Covid-19.
7.	Czynniki, które szkodzą zdrowiu.
8.	Jak należy dbać o higienę?
9.	Wdrażanie do racjonalnego korzystania z komputera, mediów, gier.
10.	Jak zdrowo się odżywiać?
11.	Przeciwdziałamy otyłości.
12.	Bezpieczne ferie i wakacje.
13.	Zasady bezpiecznego poruszania się po drogach.

14.	Bezpieczne zachowanie się na przerwach, podczas wycieczek.
15.	Poznanie sygnałów alarmowych i planów ewakuacji.
16.	Chcę być zdrowy i bezpieczny.
17.	Bezpieczeństwo na drodze.
18.	Segregujemy śmieci.
SFERA III - ROZWÓJ EMOCJONALNY	
19.	Bezpieczeństwo w sieci.
20.	Agresji stop!- zajęcia warsztatowe.
SFERA IV - ROZWÓJ SPOŁECZNY	
21.	Przygotowujemy się do ceremonii ślubowania uczniów klas pierwszych.
22.	Wybieramy samorządu klasowy.
23.	Uczymy się współpracy w grupie.
24.	Kultura zachowania przy stole.
25.	Jak się zachować w instytucjach użyteczności publicznej?
26.	Życzliwość na co dzień.
27.	Na czym polega koleżeństwo?
SFERA V - ROZWÓJ MORALNY I DUCHOWY	
28.	Poznajemy symbole narodowe.
29.	Kim był patron naszej szkoły?/Poznajemy naszego patrona.

30.	O polskim hymnie narodowym.
31.	Kto Ty jesteś? Polak mały...
32.	Uczymy się odróżniać dobro od zła.
33.	Uczestniczymy w akcjach charytatywnych.
34.	„A ja wolę moją mamę... ”
35.	Moja rodzina.
36.	Legenda o powstaniu mojego miasta.
37.	Dziecko też ma swoje prawa- zapoznanie z Konwencją praw dziecka.
38.	Ustalamy ważne dla nas zasady.
39.	Niepełnosprawni są wśród nas.

KLASY IV-VIII

SFERA I - ROZWÓJ INTELEKTUALNY	
1.	Jak efektywnie się uczyć?- przykłady.
2.	Moje mocne strony.
3.	Pokonywanie własnych ograniczeń.
4.	Moje hobby, pasje, zainteresowania.
5.	Własny rozwój drogą do sukcesu.

6.	Kim chcę zostać w przyszłości? Ciekawe zawody.
SFERA II - ROZWÓJ FIZYCZNY	
6.	Bezpieczeństwo w szkole i poza nią.
7.	Przestrzegamy reżim sanitarny związany z Covid -19.
8.	Higiena okresu dojrzewania.
9.	Wdrażanie nawyków prawidłowego odżywiania.
10.	Przeciwdziałamy otyłości.
11.	Bezpieczne ferie i wakacje.
12.	Zasady bezpiecznego poruszania się po drogach.
13.	Bezpieczne zachowanie się na przerwach, podczas wycieczek.
14.	Poznanie sygnałów alarmowych i planów ewakuacji.
15.	Wpływ używek na zdrowie.
16.	Dopalacze to też narkotyki.
17.	Staramy się żyć ekologicznie.
18.	Dlaczego warto segregować odpady?
19.	Co to znaczy <i>żyć w zgodzie z naturą</i> ?
SFERA III - ROZWÓJ EMOCJONALNY	
20.	Bezpieczeństwo w sieci.
21.	Agresji stop!- zajęcia warsztatowe.

22.	Mój sposób na stres-wymiana doświadczeń.
23.	Uczymy się reagować na złość.
SFERA IV - ROZWÓJ SPOŁECZNY	
24.	Mam swoje zdanie i umiem je wyrazić.
25.	Kto będzie mnie godnie reprezentował?- wybory do SU.
26.	Kultura zachowania przy stole.
27.	Poznajmy się – integracja klasy.
28.	Zasady kulturalnego zachowania w miejscach publicznych.
29.	Pokojowe rozwiązywanie konfliktów.
SFERA V - ROZWÓJ MORALNY I DUCHOWY	
30.	Symbole narodowe- historia Flagi.
31.	Wartości, które są dla mnie ważne.
32.	Kogo można nazwać patriotą?
33.	Patriotyzm – co to znaczy?
34.	Mój autorytet.
35.	Przyjaciel – ktoś na kogo zawsze można liczyć.
36.	Na czym polega empatia?
37.	Stanisław Moniuszko - nasz patron.

38.	Moja mała ojczyzna.
39.	Mój kraj - powód do dumy.
40.	Historia mojego miasta.
41.	Poznajemy tradycje naszego regionu.
42.	Mam prawa, mam też obowiązki.
43.	Są wśród nas sprawni inaczej.
44.	Kim jest wolontariusz?
45.	Inny nie znaczy gorszy – o tolerancji.
46.	Rola rodziny w życiu człowieka.

UWAGI:

- konkretne programy profilaktyczne realizowane będą według ustalonego harmonogramu
- wychowawcy decydują o kolejności realizacji poszczególnych zagadnień
- pozostałe godziny do dyspozycji wychowawcy zostaną wykorzystane zgodnie z bieżącymi potrzebami danej klasy

ZAŁĄCZNIK NR 2

Opracowano na podstawie *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełno-
sprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* – www.dziennikustaw.gov.pl (dostęp dn. 14.03.2017r.).

TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W POSZCZEGÓLNYCH KLASACH I- III

Sfera rozwoju	Zadania
I. Rozwój intelektualny	<ol style="list-style-type: none">1. Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;2. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;3. Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;4. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;5. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych,
II. Rozwój fizyczny	<ol style="list-style-type: none">1. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie innych, przestrzeganie reżimu sanitarnego związanego z Covid-19.;2. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;3. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;4. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;5. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;6. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie

	<p>fizycznym i psychicznym;</p> <p>7. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</p> <p>8. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</p> <p>9. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych</p>
III. Rozwój emocjonalny	<p>1. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</p> <p>3. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</p> <p>4. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów.</p>
IV. Rozwój społeczny	<p>1. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</p> <p>2. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</p> <p>5. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się;</p> <p>7. Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</p> <p>8. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</p> <p>9. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</p> <p>10. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</p> <p>11. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego,</p>

	wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; 12. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
V. Rozwój moralny i duchowy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; 2. Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; 3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; 4. Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; 5. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;

TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W POSZCZEGÓLNYCH KLASACH IV- VIII

SFERY	ZADANIA					
	Klasa	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
I Rozwój intelektualny		1. Wprowadzenie jasnych, zrozumiałych kryteriów oceniania. 2. Doskonalenie czytania ze zrozumieniem, kształtowanie nawyków czytelniczych.	1. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. 2. Prezentowanie sposobów pokonywania	1. Uruchamianie różnorodnych operacji myślowych. 2. Rozwijanie nawyków czytelniczych. 3. Inspirowanie	1. Uruchamianie różnorodnych operacji myślowych. 2. Rozwijanie nawyków czytelniczych. 3. Inspirowanie	1. Uruchamianie różnorodnych operacji myślowych. 2. Rozwijanie nawyków czytelniczych. 3. Inspirowanie

	<p>3. Wdrażanie do poznawania świata poprzez doświadczenia, pokazy, prezentacje, lekcje plenerowe i muzealne, wycieczki krajoznawcze, wyjścia do instytucji kultury.</p> <p>4. Inspirowanie do samodzielnego motywowania się do działania.</p> <p>5. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>6. Uczenie planowania i organizacji pracy.</p> <p>7. Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p>	<p>własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p> <p>3. Rozwijanie pasji i zainteresowań.</p> <p>4. Uruchamianie różnorodnych operacji myślowych.</p> <p>5. Wyznaczanie zadań i egzekwowanie ich wykonania.</p> <p>6. Inspirowanie uczniów do samodzielnego zdobywania informacji z różnych źródeł.</p> <p>7. Kształtowanie nawyków czytelniczych, popularyzowanie czytelnictwa.</p> <p>8. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p>	<p>uczniów do samodzielnej pracy i samodzielnego zdobywania informacji z różnych źródeł.</p> <p>4. Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów.</p> <p>5. Promowanie ciekawych książek, filmów, spektakli teatralnych, wystaw, imprez kulturalnych.</p> <p>6. Uczestniczenie w lekcjach bibliotecznych, zachęcanie do czytania.</p> <p>7. Zapoznanie uczniów technikami skutecznego uczenia się.</p> <p>8. Wyznaczanie zadań i egzekwowanie ich wykonania.</p> <p>9. Uczenie planowania i organizacji pracy.</p> <p>10. Wdrażanie do systematyczności, pracowitości, samodzielnego zdobywania wiedzy.</p> <p>11. Dostrzeganie ważności wyboru</p>	<p>uczniów do samodzielnej pracy i samodzielnego zdobywania informacji z różnych źródeł.</p> <p>4. Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów.</p> <p>5. Uczestniczenie w lekcjach bibliotecznych, zachęcanie do czytania.</p> <p>6. Wyznaczanie zadań i egzekwowanie ich wykonania.</p> <p>7. Motywowanie do udziału w konkursach przedmiotowych.</p> <p>8. Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę i odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>9. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p>	<p>uczniów do samodzielnej pracy i samodzielnego zdobywania informacji z różnych źródeł.</p> <p>4. Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów.</p> <p>5. Uczestniczenie w lekcjach bibliotecznych, zachęcanie do czytania.</p> <p>6. Wyznaczanie zadań i egzekwowanie ich wykonania.</p> <p>7. Motywowanie do udziału w konkursach przedmiotowych.</p> <p>8. Promowanie ciekawych książek, filmów, spektakli teatralnych, wystaw, imprez kulturalnych.</p> <p>9. Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi.</p> <p>10. Mobilizowanie uczniów do aktywnego postrzegania otaczającej</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>zawodu i wartości pracy w życiu każdego człowieka.</p> <p>12. Motywowanie do udziału w konkursach przedmiotowych.</p> <p>13. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>14. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p>	<p>10. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>11. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>12. Promowanie ciekawych książek, filmów, spektakli teatralnych, wystaw, imprez kulturalnych.</p> <p>13. Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi.</p> <p>14. Mobilizowanie uczniów do aktywnego postrzegania otaczającej rzeczywistości poprzez dyskusje na temat bieżących wydarzeń.</p> <p>15. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p>	<p>rzeczywistości poprzez dyskusje na temat bieżących wydarzeń.</p> <p>11. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>12. Ukierunkowanie na dokonanie wyboru szkoły i zawodu zgodnego z zainteresowaniami i predyspozycjami.</p> <p>13. Przeprowadzenie przez specjalistów warsztatów zawodoznawczych.</p> <p>14. Zapoznanie ze strukturą szkolnictwa.</p> <p>15. Uświadamianie konieczności uwzględniania przeciwwskazań zdrowotnych przy wyborze kierunku kształcenia.</p> <p>16. Organizowanie spotkań z uczniami i nauczycielami szkół ponadpodstawowych.</p> <p>17. Uczestniczenie</p>
--	--	--	--	---	--

					w wycieczkach zawodoznawczych i targach szkolnych. 18. Redagowanie CV i listu motywacyjnego.
II Rozwój fizyczny	<p>1. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią oraz Procedurą dotyczącą stosowania podwyższonego reżimu sanitarnego.</p> <p>2. Omawianie i przypominanie tematyki dotyczącej bezpieczeństwa na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>3. Zapoznanie uczniów z procedurami i sygnałami alarmowymi oraz przeprowadzenie próbnej ewakuacji.</p> <p>4. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo.</p> <p>5. Dbanie o higienę, aktywność fizyczną i zdrową dietę.</p> <p>6. Uczenie efektywnego wykorzystywania wolnego czasu.</p> <p>7. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwa-</p>	<p>1. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią oraz zapoznanie z Procedurą dotyczącą stosowania podwyższonego reżimu sanitarnego.</p> <p>2. Przypomnienie procedur i sygnałów alarmowych oraz przeprowadzenie próbnej ewakuacji.</p> <p>3. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo.</p> <p>4. Dbanie o higienę, aktywność fizyczną i zdrową dietę.</p> <p>5. Kształtowanie nawyków prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p> <p>6. Pogłębianie wiedzy na temat zagrożeń wynikających</p>	<p>1. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią oraz zapoznanie z Procedurą dotyczącą stosowania podwyższonego reżimu sanitarnego.</p> <p>2. Przypomnienie procedur i sygnałów alarmowych oraz przeprowadzenie próbnej ewakuacji .</p> <p>3. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p> <p>4. Dbanie o higienę, aktywność fizyczną i zdrową dietę.</p> <p>5. Promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p> <p>6. Uświadamianie zagrożeń wynikających</p>	<p>1. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią oraz zapoznanie z Procedurą dotyczącą stosowania podwyższonego reżimu sanitarnego.</p> <p>2. Przypomnienie procedur i sygnałów alarmowych oraz przeprowadzenie próbnej ewakuacji .</p> <p>3. Promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p> <p>4. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p> <p>5. Wdrażanie do świadomego</p>	<p>1. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią oraz zapoznanie z Procedurą dotyczącą stosowania podwyższonego reżimu sanitarnego.</p> <p>2. Przypomnienie procedur i sygnałów alarmowych oraz przeprowadzenie próbnej ewakuacji .</p> <p>3. Promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p> <p>4. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p> <p>5. Zachęcanie do</p>

	<p>nie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>8.Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p> <p>9.Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>10. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>11.Budowanie świadomości proekologicznej.</p> <p>12.Realizowanie zajęć z zakresu wychowania komunikacyjnego i przygotowania uczniów do egzaminu na kartę rowerową.</p>	<p>z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p>	<p>z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, wskazywanie konkretnych przykładów.</p>	<p>korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>6. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>7. Uświadamianie skutków ryzykownych zachowań seksualnych i przeciwdziałanie im.</p>	<p>świadomego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p>
III Rozwój emocjonalny	<p>1. Zapoznanie uczniów z systemem oceniania zachowania i procedurami-wdrażanie do ich przestrzegania.</p> <p>2.Respektowanie norm kulturalnego</p>	<p>1. Przypomnienie uczniom systemu oceniania zachowania i procedur-wdrażanie do ich przestrzegania.</p> <p>2.Respektowanie norm kulturalnego</p>	<p>1. Przypomnienie uczniom systemu oceniania zachowania i procedur-egzekwowanie ich przestrzegania.</p> <p>2.Respektowanie</p>	<p>1. Przypomnienie uczniom systemu oceniania zachowania i procedur-egzekwowanie ich przestrzegania.</p>	<p>1. Przypomnienie uczniom systemu oceniania zachowania i procedur-egzekwowanie ich przestrzegania.</p>

	<p>zachowania. 3. Nabywanie umiejętności obiektywnej oceny własnego postępowania 4. Rozwijanie świadomości własnych zalet i wad. 5. Nabywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami. 6. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się. 7. Wdrażanie do świadomego posługiwania się językiem-eliminowanie wulgaryzmów. 8. Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów.</p>	<p>zachowania. 3. Rozwijanie umiejętności akceptacji samego siebie. 4. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. 5. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. 6. Doskonalenie umiejętności świadomego posługiwania się językiem-eliminowanie wulgaryzmów. 7. Doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami. 8. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. 9. Pogłębianie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. 10. Doskonalenie umiejętności</p>	<p>norm kulturalnego zachowania. 3. Wykorzystywanie umiejętności świadomego posługiwania się językiem-eliminowanie wulgaryzmów. 4. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. 5. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. 6. Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. 7. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. 8. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia</p>	<p>2. Respektowanie norm kulturalnego zachowania. 3. Przygotowanie do budowania własnego systemu wartości. 4. Zorganizowanie spotkania uczniów ze Specjalistą ds. Nietletnich I Komisariatu Policji na temat: <i>Odpowiedzialność prawna nieletnich.</i> 5. Stosowanie mediacji i negocjacji w sytuacjach konfliktowych. 6. Doskonalenie umiejętności właściwego komunikowania się. 7. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. 8. Propagowanie zachowań przeciwko</p>	<p>2. Respektowanie norm kulturalnego zachowania. 3. Świadome posługiwanie się językiem-eliminowanie wulgaryzmów. 4. Budowanie własnego systemu wartości. 5. Propagowanie zachowań przeciwko cyberprzemocy.</p>
--	--	--	---	---	---

		rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu. 11. Przybliżenie zjawiska cyberprzemocy, kształtowanie odpowiednich postaw.	w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. 9. Wskazywanie sposobów na radzenia sobie z cyberprzemocą.	cyberprzemocy.	
IV Rozwój społeczny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ćwiczenie umiejętności odmawiania. 2. Rozbudzanie wrażliwości i empatii; uwrażliwianie na potrzeby innych, niepełnosprawnych, starszych, chorych. 3. Kształtowanie postawy tolerancji. 4. Uczenie odpowiedzialności za siebie i grupę. 5. Wdrażanie do podejmowania działań integrujących klasę. 6. Przeprowadzenie wyborów do samorządów klasowych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dokonywanie analizy własnych wyników nauczania i swojego zachowania. 2. Uczenie odpowiedzialności za siebie i grupę. 3. Podejmowanie działań integrujących klasę. 4. Klasowe kultywowanie tradycji, wspólne podejmowanie decyzji. 5. Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. 6. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). 7. Kształtowanie otwartości na 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dokonywanie analizy własnych wyników nauczania i swojego zachowania. 2. Uczenie odpowiedzialności za siebie i grupę. 3. Podejmowanie działań integrujących klasę. 4. Klasowe kultywowanie tradycji, wspólne podejmowanie decyzji. 5. Przeprowadzenie wyborów do samorządów klasowych. 6. Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. 7. Uwrażliwianie na 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dokonywanie analizy własnych wyników nauczania i swojego zachowania 2. Podejmowanie działań integrujących klasę. 3. Klasowe kultywowanie tradycji, wspólne podejmowanie decyzji. 4. Uświadamianie korzyści przyjęcia odpowiedzialności za siebie i grupę. 5. Przeprowadzenie wyborów do samorządów klasowych. 6. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dokonywanie analizy własnych wyników nauczania i swojego zachowania. 2. Podejmowanie działań integrujących klasę. 3. Klasowe kultywowanie tradycji, wspólne podejmowanie decyzji. 4. Przeprowadzenie wyborów do samorządów klasowych. 5. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.

		<p>doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>8. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p> <p>9. Ćwiczenie umiejętności odmawiania.</p> <p>9. Przeprowadzenie wyborów do samorządów klasowych.</p> <p>10. Zapoznanie z <i>Konwencją praw dziecka</i> i uświadomienie konieczności dbania o ochronę tych praw.</p> <p>11. Uczestniczenie w akcjach charytatywnych.</p>	<p>różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez propagowanie postawy udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>8. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>9. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>10. Rozwijanie samorządności.</p> <p>11. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p>	<p>kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>7. Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stronom.</p>	<p>6. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>7. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>
V Rozwój moralny i duchowy	<p>1. Prezentowanie na lekcjach tematyki roli rodziny w rozwoju człowieka.</p> <p>2. Przedstawianie zwyczajów i tradycji rodzinnych.</p> <p>4. Kultywowanie np.: Dnia Babci, Dnia Dziadka, Dnia Matki,</p>	<p>1. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji</p>	<p>1. Kształtowanie postawy szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>2. Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu.</p> <p>3. Kultywowanie tradycji szkoły,</p>	<p>1. Kształtowanie postawy szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>2. Kultywowanie tradycji szkoły, ceremoniał szkolny.</p> <p>3. Prezentowanie na lekcjach tematyki roli rodziny</p>	<p>1. Kształtowanie postawy szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>2. Kultywowanie tradycji szkoły, ceremoniał szkolny.</p> <p>3. Zainteresowanie aktualnymi problemami miasta</p>

	<p>Dnia Ojca.</p> <p>5. Przygotowywanie życzeń i prezentów dla najbliższych.</p> <p>6. Rozumienie podstawowych pojęć związanych z własnym narodem oraz znajomość treści przypisywanych symbolom narodowym, rozbudzanie szacunku dla nich.</p> <p>7. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>8. Rozwijanie takich cech, jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p>	<p>i mediacji.</p> <p>3. Kultywowanie np.: Dnia Babci, Dnia Dziadka, Dnia Matki, Dnia Ojca.</p> <p>4. Rozbudzanie szacunku dla symboli narodowych.</p> <p>5. Kultywowanie tradycji narodowych.</p> <p>6. Kultywowanie tradycji szkoły, ceremoniał szkolny.</p> <p>7. Poznanie legend świętokrzyskich.</p> <p>8. Rozbudzanie dumy z faktu bycia Polakiem, Europejczykiem, obywatelem świata.</p>	<p>ceremoniał szkolny.</p> <p>4. Poznanie sylwetek osób zasłużonych dla regionu.</p> <p>5. Pogłębianie wiedzy na temat UE.</p>	<p>w rozwoju człowieka.</p> <p>4. Zainteresowanie aktualnymi problemami miasta i wydarzeniami.</p> <p>5. Poznanie historii Kielc i jej związku z historią kraju.</p> <p>6. Rozbudzanie dumy z faktu bycia Polakiem, Europejczykiem, obywatelem świata.</p>	<p>i wydarzeniami.</p> <p>4. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>5. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>6. Kształtowanie postaw tolerancji.</p>
--	--	---	--	--	--